



Projet Éducatif du Pays de Craon

Révision au 15 juin 2022

Projet Educatif de Territoire 2021-2025

1. Préambule

Bien grandir en Pays de Craon !

Le Projet Éducatif Territorial (PEDT) du pays de Craon après 3 années de fonctionnement, a fait l'objet, en 2021-2022, d'une révision dans le cadre de l'évaluation des politiques publiques du CIAS.

Notre PEDT repose sur le principe de la coéducation de nos enfants par toute la communauté éducative du territoire au premier rang desquels les parents sont associés afin de permettre à chaque enfant de grandir, de s'épanouir et de trouver une place dans son environnement.

À l'issue de nombreux temps d'échange avec les partenaires, nous avons collectivement élaboré une politique de "parcours" qui doit faciliter l'accès aux savoirs, à la culture, à l'environnement, au bien-être pour soi-même et avec les autres. Il s'agit donc de mobiliser les ressources du territoire afin de garantir la continuité éducative entre les projets des écoles et les activités proposées en dehors du temps scolaire.

Ainsi notre ambition est-elle d'offrir à chaque enfant du territoire, un parcours éducatif joyeux, cohérent et de qualité avant, pendant et après l'école.

2 . Un socle de références communes

➤ Le socle éducatif : les compétences psychosociales

Les compétences psychosociales sont la capacité d'une personne à répondre avec efficacité aux exigences et aux épreuves de la vie quotidienne. C'est l'aptitude d'une personne à maintenir un état de bien-être mental, en adoptant un comportement approprié et positif à l'occasion des relations entretenues avec les autres, sa propre culture et son environnement."

- Savoir résoudre les problèmes / Savoir prendre des décisions
- Avoir une pensée critique / Avoir une pensée créatrice
- Savoir communiquer efficacement / Être habile dans les relations interpersonnelles
- Avoir conscience de soi / Avoir de l'empathie pour les autres
- Savoir gérer son stress / Savoir gérer ses émotions

➤ Les valeurs

a. Équité des services

- i. L'accès aux loisirs et/ou accueils pour tous (politique tarifaire).

- ii. Cohérence (de discours et) fonctionnement entre les différentes communes et l'intercommunalité.
- iii. Irriguer le territoire Aller au plus près des habitants - communication - action de proximité - (communication et information forte pour l'ensemble des habitants) (dans les petites communes pour favoriser l'accès à ceux qui n'iraient pas dans les grandes communes.)
- iv. (Mettre un point de lumière sur les petites communes.)

b. La bienveillance, le respect de l'individu et le vivre ensemble

- i. Respecter chaque individu dans sa singularité
- ii. Affirmer l'autorité bienveillante.
- iii. Valoriser chaque individu y compris dans le collectif
- iv. Favoriser la mixité sociale et culturelle.
- v. Promouvoir l'esprit de bienveillance auprès des publics

c. Confiance en soi

- i. Valoriser le savoir-faire et le savoir-être de chaque individu
- ii. Développer les compétences psychosociales des enfants

d. L'inclusion de tous

- i. Permettre à chaque enfant de s'intégrer dans une structure de loisirs, sportive et culturelle.
- ii. Favoriser l'accueil des enfants en situation de handicap et/ou fragilisés et/ou en difficulté
- iii. Faire prendre conscience des différences et dépasser les stéréotypes.

➤ Le PEDT dans son environnement

L'action éducative de la collectivité se déploie sur tout le territoire de façon homogène, avec une visée commune qui est explicitée dans ce document. Elle se veut tout à fait complémentaire des services rendus par les établissements scolaires.

Le PEDT s'inscrit dans la complémentarité des dispositifs suivants, dans la logique d'un parcours cohérent sur le territoire : les PEDT de chaque commune ; le CLEA contrat local d'éducation artistique (DRAC / Région) ; le CLS contrat local de santé (ARS) ; la Convention Territoriale Globale avec la CAF; Bien Grandir en Milieu Rural avec la MSA ; le dispositif Contrat Local Educatif (Education Nationale CANOPE), dispositif « Aux arts collégiens » (Éducation Nationale/ Département). Ces différents dispositifs viennent préciser les intentions éducatives et compléter les stratégies opérationnelles de ce projet éducatif de territoire.

➤ Objectifs Généraux

Santé , Sport et prévention

- Promouvoir la santé globale de l'enfant et adolescent
- Promouvoir le sport sur le Pays de Craon

La Culture

- Permettre l'expression culturelle par tous
- S'épanouir à travers la culture
- Favoriser l'accès à l'objet culturel pour tous

Education à l'environnement

- Eduquer à l'environnement et au développement durable

Emploi et formation

- Faire découvrir le monde du travail
- Accompagner à l'évolution des métiers porteurs d'avenir
- Favoriser l'esprit d'entreprendre, la création de projets et d'activités
- Permettre la montée en compétence des agents

Le numérique

- Eduquer à l'usage du numérique
- Rendre accessible pour tous : les équipements (ordinateur, tablette...) et les médias numériques (logiciel, internet...)

La parentalité

- Accompagner les parents dans leurs fonctions parentales

Mobilité

- Favoriser la mobilité de l'ensemble des habitants incluant la mobilité durable
- Rendre accessible les services à la population

➤ L'équipe d'encadrement

Un socle commun :

- Être à l'écoute et disponible
- Être dans le non jugement
- Communiquer de manière non violente
- Veiller à ne pas stigmatiser
- Faire attention aux autres et donner envie de faire attention aux autres.
- Former les équipes aux compétences psychosociales.

➤ L'évaluation / jalonner et prioriser

Le PEDT se veut évolutif et révisable tout au long de sa durée de vie. Au moins une rencontre annuelle est organisée chaque année entre les élus, les agents et les partenaires.

Une/des réunions préparatoires sont organisées pour élaborer des propositions.

Les objectifs spécifiques sont jalonnés et priorisés et servent d'indicateurs pour l'évaluation.

➤ **Fiches thématiques**

1. [Santé , Sport et prévention](#)
2. [La Culture](#)
3. [Education à l'environnement](#)
4. [Emploi et formation](#)
5. [Le numérique](#)
6. [La parentalité](#)
7. [Mobilité](#)